Basisschool Mozaïek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Mozaïek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Mozaïek
Oude Litherweg 18
5346 RT Oss

0412-691932
https://www.ibsmozaiek.nl/
mozaiek@simonscholen.nl

Extra locaties

Locatie onderbouw
Oude Litherweg 18
5346RT Oss
0412-691932
Basisschool Mozaïek is gevestigd in één gebouw, waarin zowel de onder- als bovenbouw zijn ondergebracht. De bovenbouwlocatie is via een overdekte gang verbonden met de onderbouw. Tussen deze twee locaties bevindt zich tevens een peuterspeelzaal van Stichting Avem, waarmee wij in goede samenwerking een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen stimuleren.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hatice Aydogdu Yanik	**h.yanik@simonscholen.nl**

De directie van basisschool Mozaïek fungeert als centraal aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten, leerlingen en externe partners. Zij is vijf dagen per week op school aanwezig en daarmee goed bereikbaar voor vragen, overleg en ondersteuning.

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

http://www.simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006

Aantal leerlingen

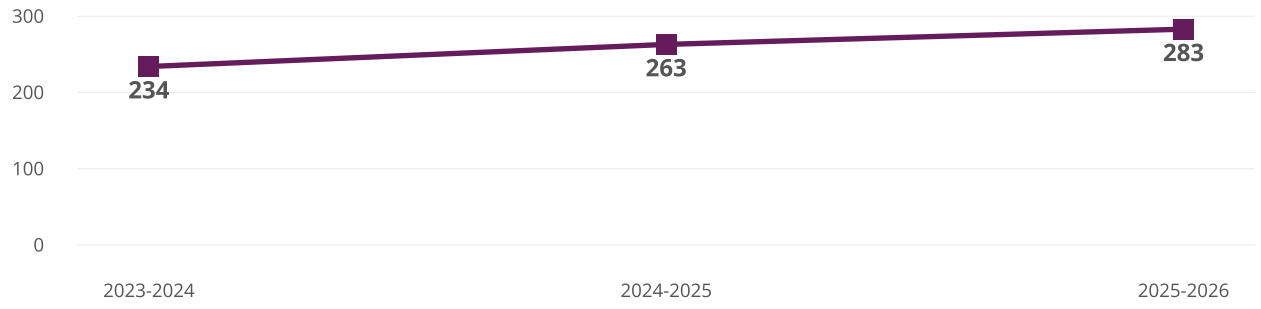
2025-2026

283

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal van basisschool Mozaïek gestaag gegroeid. Onze school kent een rijke culturele diversiteit, met een leerlingpopulatie die voornamelijk bestaat uit NT2-leerlingen (Nederlands als tweede taal). De leerlingen hebben hun wortels onder andere in Turkije, Marokko, Somalië, Syrië, Afghanistan, Servië, Bosnië, Irak, Yemen, Turkmenistan en China.

Deze diversiteit zien wij als een kracht. Het biedt onze leerlingen de kans om van jongs af aan te leren in een omgeving waarin respect, begrip en verbondenheid tussen verschillende culturen centraal staan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Identiteit

Kwaliteit

Vertrouwen

Transparantie

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Op basisschool Mozaïek streven we ernaar dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot de persoon die hij of zij in essentie wil en mag zijn. Ons onderwijs is erop gericht de volledige ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling tot bloei te laten komen. Daarbij richten we ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling en kennisverwerving, maar ook op de emotionele groei en de ontwikkeling van essentiële vaardigheden.

Onze school onderscheidt zich door haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit. Deze vormt de basis van ons onderwijs en geeft richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun vorming. We willen kinderen niet alleen laten opgroeien met een islamitisch gevoel, maar streven ernaar dat zij de islamitische waarden en normen begrijpen en op een bewuste, zelfstandige manier kunnen toepassen in hun dagelijks leven.

Wij onderwijzen vanuit het besef dat ware ontwikkeling begint bij kennis van de Schepper, Allah (swt). Onze leerlingen leren wat het betekent om een persoonlijke, bewuste geloofsrelatie met Allah te hebben — geworteld in gehoorzaamheid aan Zijn Woord. Door deze bewustwording helpen wij hen “te worden wie ze zijn”. Deze stevige basis stelt hen in staat om vanuit hun eigen geloofsovertuiging vol vertrouwen de wereld te ontdekken, verbindingen aan te gaan en hun waarden uit te dragen.

We hechten grote waarde aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele intelligentie. Goed gedrag (akhlaaq) staat centraal binnen ons pedagogisch klimaat. Zoals de Profeet Mohammed (vrede zij met hem) heeft gezegd:
“Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (aglaaq) te voltooien."
Daarom geloven wij dat karaktervorming net zo belangrijk is als kennisontwikkeling. Een kind dat stevig in zijn schoenen staat, moreel gevormd is en zijn identiteit begrijpt, is beter voorbereid om actief en betekenisvol deel te nemen aan de samenleving.

Kiest u voor Mozaïek, dan kiest u voor een school waar kennis en karakter hand in hand gaan, met de Koran en de soenna van de Profeet (vzmh) als leidraad.

Identiteit

Onder identiteit verstaan we niet alleen de levensbeschouwelijke identiteit (smalle identiteit), maar ook de pedagogische en onderwijskundige identiteit (brede identiteit).

Binnen de kaders van de missie en visie van Mozaïek willen we de identiteit van de school als volgt gestalte geven.

Alle leerlingen van Mozaïek zullen actief gestimuleerd worden om vanuit de identiteit, de visie, de kernwaarden en de kernopdracht betekenisvolle leerervaringen op te doen, die hen voorbereiden op het vervullen van een actieve rol in de samenleving.

We willen dat onze leerlingen een voorbeeldig goed mens worden in de betekenis van inburgeren, kennis nemen van nieuwe inzichten en vaardigheden aanleren om te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. We willen respectvol met elkaar en met anderen buiten Mozaïek omgaan (brede identiteit).

Daarnaast willen we ook dat onze leerlingen een goede dienaar worden in de betekenis van het vormen van bewustwording bij het verder ontwikkelen van het individu met als doel een bijdrage te leveren aan persoonlijk inzicht om in vrede te leven met Allah, je zelf en de omgeving (smalle identiteit).

Visie op burgerschap

Mozaïek ziet het als een taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Basisschool Mozaïek hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van Mozaïek, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

1. Godsbesef: het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.

2. Verdraagzaamheid: wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van ‘de ander’, maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van ‘de ander’.

3. Rechtvaardigheid: de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.

4. Zelfbeschikking: elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.

5. Kwaliteit: de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.

6. Transparantie: de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.

7. Samenwerking: wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

Mozaïek heeft vanuit de visie en parels van uitmuntendheid kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting.

-De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; ‘Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen’.

2. Mozaïek voedt de leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers.

-De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.

3. Mozaïek voedt de leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.

4. Mozaïek voedt de leerlingen op tot burgers die weten wat “democratie” inhoudt, en die daar ook naar handelen.

-De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie.

-De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

5. Mozaïek voedt de leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren.

-De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren.

-De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. Mozaïek besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.

De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

Mozaïek hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze school is immers een oefenplaats waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema’s.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuterplein/Kleuteruniversiteit	0 u 40 min	0 u 40 min
Woordenschat	1 u 15 min	1 u 15 min
Voorlezen/kritisch luisteren/auditieve oefeningen	1 u 15 min	1 u 15 min
Fonemisch bewustzijn	0 u 40 min	0 u 40 min
Klankonderwijs	0 u 30 min	0 u 30 min
Verwerking taal/werken met ontwikkelingsmateriaal	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenplein	1 u 20 min	1 u 20 min
Verwerking rekenen/werken met ontwikkelingsmateria	2 u 00 min	2 u 00 min
Vreedzaam	0 u 45 min	0 u 45 min
Breinhelden/executieve functies/evalueren	1 u 10 min	1 u 10 min
Verkeer	0 u 20 min	0 u 20 min
Burgerschap/godsdienst/hadith	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelend leren/kiezen/inloop	4 u 45 min	4 u 45 min
Fruit eten/voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min
Buitenspelen ochtend	3 u 45 min	3 u 45 min
Lunch/educatieve filmpjes/WO	1 u 00 min	1 u 00 min

Op Basisschool Mozaïek streven we ernaar om de leertijd zo effectief mogelijk in te zetten, om verlies van leertijd te voorkomen. Dit doen we door te werken met een gedetailleerde urenberekening, een jaarplanning en een week- en dagrooster.

In de kleutergroepen werken we thematisch. Vanuit de kerndoelen creëren we een rijke en beredeneerde leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We maken gebruik van integrale methodes, maar vullen deze waar nodig aan om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het leerstofaanbod wordt in de kleutergroepen gepresenteerd via diverse werkvormen, zoals kringen, hoeken, de speelzaal en werklessen.

Jonge kinderen ontdekken de wereld om hen heen door middel van spel. Tijdens het spelen imiteren ze situaties, stuiten ze op problemen die opgelost moeten worden en verzinnen ze met hun fantasierijke brein de meest creatieve oplossingen. Dit proces zorgt voor plezier, waardoor de betrokkenheid van de kinderen groot is.

Onze belangrijkste ambities:

- **Effectief klassenmanagement:** De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd en effectief klassenmanagement, zodat er een rustige en leerzame omgeving ontstaat voor de kinderen.

- **Voldoende onderwijstijd:** Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland, waarbij de lessentabel zorgt voor een goede verdeling van de vakken en activiteiten.
- **Expliciete roosters:** De leraren beschikken over een duidelijk en expliciet week- en dagrooster, zodat de onderwijsinhoud en de leertijd efficiënt en doelgericht worden ingevuld.
- **Differentiatie in leertijd:** De hoeveelheid leertijd wordt flexibel afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 20 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 45 min	0 u 20 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 10 min
Taal	8 u 00 min	4 u 20 min	4 u 30 min	4 u 15 min	3 u 25 min	5 u 30 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 15 min	1 u 20 min	0 u 40 min	0 u 55 min	0 u 30 min
Lunch/Jeugdjournaal/WO	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fruit eten/voorlezen	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Kleine pauze/bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Breinhelden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min			
Vreedzaam	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer		0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 30 min	
Studievaardigheden				0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 20 min
Begrijpend lezen		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Wat is onderwijstijd?
Onderwijstijd verwijst naar de uren die een leerling gedurende de week op school doorbrengt. De invulling van deze onderwijstijd kan variëren per groep, afhankelijk van de specifieke behoeften en de leerdoelen.

Bij Basisschool Mozaïek benaderen leraren en pedagogisch medewerkers de leerlingen op een respectvolle en zorgzame manier. Er wordt bewust ruimte gecreëerd voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren zelfstandig oplossingen te bedenken, wat hen helpt om in hun eigen tempo en op hun eigen niveau te groeien. In dit proces worden de kinderen actief betrokken bij het bedenken en plannen van hun activiteiten.

Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind. Vanuit deze fase wordt het kind gestimuleerd en uitgedaagd om verder te ontwikkelen. In de ochtenden ligt de nadruk op de basisvakken zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Deze vakken worden op een gestructureerde manier aangeboden via de gekozen methodes. De instructie wordt vormgegeven volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), wat ons in staat stelt om in te spelen op de verschillen tussen leerlingen.

De uitleg wordt afgestemd op de specifieke behoeften van het kind. Sommige leerlingen begrijpen een nieuw onderdeel van de leerstof snel, zonder verdere uitleg. Anderen hebben voldoende aan een basisinstructie. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt er ruimte gecreëerd voor verdere uitleg aan de instructietafel.

Om de voortgang van de kinderen te volgen, maken wij gebruik van methodegebonden toetsen, evenals methode-onafhankelijke LIB-toetsen. Deze toetsen helpen ons om de ontwikkeling van elke leerling nauwkeurig te monitoren en bij te sturen waar nodig.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Voor- en vroegschoolse educatie ruimte
- NT2-begeleiding
- Plusklas
- Logopedie & ergotherapie



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek wordt. Vervanging van leerkrachten is een landelijk vraagstuk binnen het onderwijs. Wij streven ernaar om een afwezige leerkracht zo snel mogelijk te vervangen. Dit proberen we eerst intern op te lossen of via de invalpool. Mocht het ons niet lukken om een geschikte vervanger te vinden, dan kan het noodzakelijk zijn om de leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen of hen een dag thuis werk te laten maken.

In alle gevallen worden ouders tijdig geïnformeerd via een bericht op Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *AVEM*.

Op basisschool Mozaïek geloven we dat de vroege jaren van een kind van cruciaal belang zijn voor de ontwikkeling en groei. We erkennen het belang van een sterke basis in de vroege kinderjaren en zijn verheugd om onze samenwerking met de peuterspeelzaal en kinderopvang AVEM te benadrukken, met als doel de vroege ontwikkeling van onze leerlingen te versterken. Samen met onze partner in de peuterspeelzaal werken we aan het implementeren van het VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Dit programma is speciaal ontworpen om de ontwikkeling van kinderen vanaf jonge leeftijd te stimuleren en te ondersteunen. Door informatie en middelen te delen, workshops en bijeenkomsten te organiseren, bieden we de de best mogelijke start aan de kinderen die onze school binnenkomen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de afgelopen beleidsperiode hebben we stappen gezet door focus aan te brengen op acht speerpunten: identiteit, professionele cultuur, onderwijsaanbod, leerlingen, personeel, profilering, ict en ouderbetrokkenheid. Dit heeft ertoe geleid dat we een solide basis hebben, waarop wij kunnen voortbouwen. De komende beleidsperiode hebben we vier strategische lijnen, waarlangs onze strategische doelen willen realiseren:

Samen SIMON Sterk!
Doel: Het versterken van de gedachte bij elk personeelslid dat we samen een stichting vormen waarbij we met eklaar verantwoordelijk zijn voor kwalitatief hoogstaand onderwijs vanuit Islamitisch perspectief aan alle kinderen op elke SIMON-school.

Onderwijs en kwaliteit!
Doel: Iedere professional binnen Simon is actief en gezamenlijk bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap. Dit met als doel om ieder kind blijvend passend onderwijs te kunnen bieden en het onderwijzen continu te verbeteren en te innoveren op basis van de veranderingen in de samenleving.

Voldoende vakbekwaam personeel!
Doel: We zorgen in de komende jaren voor voldoende en goed gekwalificeerd personeel voor stichting SIMON. SIMON staat om zojuist genoemde reden binnen de regio bekend als een professionele en ambitieuze organisatie, een aantrekkelijke werkgever en een betrouwbare, betekenis- volle en zichtbare samenwerkingspartner.

Wereldburgerschap! (Galifa)
Doel: De leerlingen beheersen sociale doelen van burgerschap betreffende kennis, gedrag, taaluitingen en vaardigheden, die zij nodig hebben om zich als wereldburger stevig te kunnen ontwikkelingen en staande te kunnen houden. SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar Islamitische levensbeschouwelijke identiteit, mede op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:

- Met Woorden in de weer.
- Pedagogisch beleidsplan.
- Rekenkast.
-Kwaliteitscyclus verbeteren.
- Ouderbetrokkenheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool Mozaïek werken de directie en het team gezamenlijk en planmatig aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Wij vinden het belangrijk om onze doelen helder te formuleren, de voortgang nauwgezet te volgen en ons op transparante wijze te verantwoorden naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en de Inspectie van het Onderwijs.

De school legt hierover verantwoording af via documenten zoals de schoolgids, het schoolplan, het schooljaarplan, het schooljaarverslag en via het platform *Scholen op de Kaart*. In het schooljaarplan worden de jaarlijkse doelen concreet geformuleerd. Daarbij wordt vastgelegd:

- wie verantwoordelijk is voor het behalen van elk doel,
- welke middelen en kosten ermee gemoeid zijn,
- en binnen welke periode van het schooljaar aan het doel wordt gewerkt.

Het schooljaarplan wordt opgesteld in samenwerking met het team en besproken met de medezeggenschapsraad (MR). Aan het einde van het schooljaar evalueert het team gezamenlijk het plan. Doelen die (nog) niet zijn behaald, worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen naar het volgende schooljaar. Op deze manier ontstaat een cyclische kwaliteitszorgsystematiek waarin we continu blijven verbeteren.

Daarnaast maakt de school gebruik van *Werken met Kwaliteit* (WMK), een systematisch kwaliteitszorgsysteem. Op basis van een jaarlijks kwaliteitsplan beoordelen en verbeteren we onze onderwijspraktijk. De hierin opgenomen verbeterpunten worden vertaald naar concrete acties in het schooljaarplan en uitgevoerd door het team. De directie bewaakt de voortgang gedurende het jaar, en de uitkomsten worden geëvalueerd en verantwoord in het schooljaarverslag.

Tijdens studiedagen en teamvergaderingen krijgen kernteams (werkgroepen) ruimte om te werken aan de uitvoering van hun actiepunten. De voortgang van deze acties wordt gemonitord en besproken in de vergaderingen van het managementteam (MT).

Op deze manier werkt basisschool Mozaïek doelgericht, transparant en systematisch aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op basisschool Mozaïek streven we ernaar om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. We hanteren de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06 (SWV PO 30.06), zoals beschreven in hun ondersteuningsplan 2023–2027. **SWVPO3006**. Een sterke basis op iedere school is het uitgangspunt omdat er wordt toegewerkt naar inclusief onderwijs.

Basiskwaliteit bieden is een wettelijke opdracht van iedere school. De inhoudelijke kwaliteitseisen staan beschreven in het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Naast het bieden van basiskwaliteit is het van belang om een goede werkwijze te hebben voor het bieden van een passende ondersteuning. Een goede ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van kinderen en professionals tijdig gesignaleerd worden en dat de school zo snel mogelijk passende ondersteuning kan bieden.

Hoe zorgen we op school voor de juiste ondersteuning?
Op basisschool Mozaïek vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Sommige kinderen hebben iets extra's nodig – tijdelijk of langdurig. Om die ondersteuning goed te organiseren, werken we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en maken we gebruik van vijf zorgniveaus.

Deze niveaus zijn als een soort stappenplan: we kijken steeds wat een kind nodig heeft en passen onze ondersteuning daarop aan. Er wordt, per periode, structureel naar de ondersteuningsbehoefte gekeken tijdens groep- en leerlingbespreking. De eerste 3 niveaus vallen onder de basisondersteuning. Zorgniveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Bij elk zorgniveau zijn ouders en uiteraard het kind zelf belangrijke gesprekspartners en zijn worden dan ook actief betrokken (hoorrecht). Een harde grens stellen tussen de zorgniveaus is niet altijd mogelijk. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert bepalen school, ouders en deskundigen in overleg welke extra ondersteuning nodig is. School beschikt over een eigen gedrag-, reken- en taalspecialist*. Ook bij het inzetten van externe experts wordt er zoveel mogelijk ingezet op het niveau van de leerkracht, groep of school. Op deze wijze wordt de basisondersteuning versterkt en wordt er meer preventief gewerkt. Minimaal 6 keer per jaar bespreken de kwaliteit coördinator en de orthopedagoog van leer**KRACHT**& Co de groepen of kinderen die specifieke of extra ondersteuning nodig hebben. We kunnen dan (preventief) actie ondernemen zoals observatie of handelingsgerichte diagnostiek om het aanbod en de tijdelijke extra ondersteuning in de groep aan te scherpen. In het schooljaar 2025-2026 wordt het preventief versterken van het basisaanbod en ondersteuning met externe deskundigen verder worden vormgeven. Hierbij zijn naast leer**KRACHT**&co ook Kentalis, ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband en de GGD vaste partners.

Basisondersteuning:
Onze school biedt basisondersteuning die voldoet aan de regionale standaard. Dit houdt in dat we zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, opbrengstgericht werken en een professionele cultuur waarin het team continu werkt aan kwaliteitsverbetering. We beschikken over kwaliteit coördinator die de zorgstructuur coördineert en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en externe partners.
Zorgniveau 1 – De basis in de klas
Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. De leerkracht volgt de ontwikkeling, werkt doelgericht en houdt rekening met verschillen. Er is aandacht voor structuur, duidelijkheid en positieve ondersteuning.

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning door de leerkracht
Als een kind iets extra's nodig heeft, krijgt het binnen de klas meer begeleiding/ ondersteuning. De leerkracht past het aanbod tijdelijk aan, bijvoorbeeld door extra instructie of andere werkvormen. De ontwikkeling van het kind wordt goed gevolgd.

Zorgniveau 3 – Ondersteuning met hulp van de intern begeleider
Als de extra hulp in de klas onvoldoende blijkt, wordt de kwaliteit coördinator
betrokken. Samen met de leerkracht en ouders wordt bekeken wat het kind nodig heeft om zich positief te ontwikkelen. Er worden concrete doelen en acties ingezet. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk in de opzet, uitvoering en registratie. De kwaliteit coördinator is hierbij ondersteunend.

Onder basisondersteuning vallen ook preventieve en licht curatieve interventies. Binnen het samenwerkingsverband zijn hier inhoudelijke afspraken over gemaakt op de gebieden van lees- en spellingsproblemen(dyslexie), rekenproblemen en dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, minder- en laagbegaafdheid, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak- en taalproblemen, fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen (zie normbasisondersteuning SWV30.06). Op schoolniveau worden deze inhoudelijke onderwerpen geconcretiseerd in het ondersteuningsplan *

Extra ondersteuning:

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bieden we extra ondersteuning op maat. Dit kan variëren van tijdelijke interventies binnen de klas tot het inschakelen van externe expertise. We werken nauw samen met externe partners om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft wordt er voor deze leerling, door de leerkracht en kwaliteit coördinator in een ontwikkelperspectief opgesteld (OPP). Deze krijgt u als ouder en kind altijd in te zien.

Zorgniveau 4 – Inzet van externe expertise
Als de school extra kennis of hulp nodig heeft, schakelen we experts van buiten de school in. Denk aan een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, GGD. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces. De inzet van de specialisten en de geboden ondersteuning wordt op regelmatige basis geëvalueerd en, waar wenselijk, samen met ouders besproken in een multidisciplinair overleg.

Zorgniveau 5 – Ondersteuning buiten de school
Als blijkt dat een kind niet voldoende geholpen kan worden binnen de basisschool, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke andere onderwijsplek beter aansluit. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg. Het streven ligt immers op inclusief onderwijs.
De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur wordt op regelmatige basis geëvalueerd in arrangeergesprekken met het samenwerkingsverband. Hier wordt samen gekeken wat goed gaat en waar aanscherping gewenst is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband
- Ambulante begeleiders vanuit Kentalis
- Leesconsulent vanuit Bibliotheek

Basisschool Mozaïek hecht grote waarde aan inclusief onderwijs. We streven naar gelijke kansen en een optimale ontwikkeling voor álle leerlingen, inclusief kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften. Ons doel is om een veilige, stimulerende en ondersteunende leeromgeving te bieden waarin iedere leerling tot zijn recht komt.

Wij erkennen dat elk kind uniek is en over een eigen leerstijl en ontwikkelingspad beschikt. Daarom stemmen we ons onderwijsaanbod af op de individuele behoeften van onze leerlingen door middel van differentiatie binnen de klas. Leerkrachten passen hun lessen en opdrachten aan, gebruiken indien nodig aangepast lesmateriaal en bieden gerichte begeleiding. Deze ondersteuning vindt plaats in de groep of, wanneer wenselijk, in een aparte setting.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, biedt onze specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid aanvullende begeleiding. Dit gebeurt onder andere via deelname aan de plusklas, waar extra verdieping wordt geboden in taal- en rekenonderwijs.

Daarnaast werken we intensief samen met externe professionals, zoals specialisten van het samenwerkingsverband, logopedisten, ambulante begeleiders van Kentalis en een leesconsulent. Hun expertise is essentieel bij het opstellen en uitvoeren van individuele ondersteuningsplannen.

Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte stellen we een individueel handelingsplan op. Dit plan wordt in overleg met ouders opgesteld, regelmatig geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Zo blijven we de ondersteuning afstemmen op de actuele ontwikkeling van de leerling en waarborgen we een passend onderwijstraject. Indien nodig wordt er een OPP opgesteld voor de leerlingen, waarbij de ontwikkeling goed bij gehouden, gemonitord en geëvalueerd
wordt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband
- Ambulante begeleider vanuit Kentalis
- Brugfunctionaris

Basisschool Mozaïek biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning is essentieel om hen succesvol te laten deelnemen aan hun leertraject.

Om hoogwaardige en passende ondersteuning te garanderen, werken wij samen met externe professionals. Deze deskundigen beschikken over gespecialiseerde kennis en ervaring binnen het (speciaal) onderwijs en bieden waardevolle begeleiding aan leerlingen, ouders en leerkrachten.

Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij samen met een gedragsspecialist. Zij begeleidt leerlingen, implementeert gerichte gedragsinterventies en draagt bij aan het bevorderen van positief gedrag en het creëren van een veilige, ondersteunende leeromgeving.

Daarnaast speelt de jeugdprofessional van Ons Welzijn een belangrijke rol. Deze professional ondersteunt leerlingen en gezinnen bij sociaal-emotionele en persoonlijke vraagstukken door middel van begeleiding, counseling en – indien nodig – doorverwijzing naar passende externe hulpverlening.

Binnen de school zijn ook de volgende specialisten nauw betrokken bij het ondersteuningsaanbod:

- de intern begeleider(s),
- de specialist meer- en hoogbegaafdheid,
- de ambulant begeleider van Kentalis,
- en de specialisten vanuit het Samenwerkingsverband.
- Brugfunctionaris.

Door deze intensieve samenwerking zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Basisschool Mozaïek erkennen we dat sommige leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en werkhouding. Deze ondersteuning is het resultaat van een gezamenlijke inspanning van school, leerkrachten en ouders. Wij hechten veel waarde aan een nauwe samenwerking met alle betrokkenen om een consistente aanpak te realiseren en optimale ondersteuning te bieden.

In regelmatige overlegmomenten wisselen we informatie uit, stellen we gezamenlijke doelen en stemmen we de begeleiding af op de behoeften van de leerling. Dit zorgt voor een gecoördineerde aanpak die zowel thuis als op school effect heeft.

Onze specialisten bieden gerichte ondersteuning:

- **De gedragsspecialist** werkt intensief samen met leerlingen, leerkrachten en ouders om gedragsproblemen te analyseren en passende interventies in te zetten. Zij begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfregulatie, sociale vaardigheden en een positieve werkhouding. Daarnaast adviseert zij leerkrachten en ouders over effectieve strategieën om gedragsverandering duurzaam te ondersteunen.
- Kwaliteit coördinator coördineert het ondersteuningstraject rondom gedrag en werkhouding. Zij bewaakt de voortgang, ondersteunt leerkrachten bij de uitvoering van plannen en zorgt voor de afstemming tussen ouders, teamleden en externe partners.

- **De specialist meer- en hoogbegaafdheid** biedt begeleiding aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij wie gedrag of werkhouding soms beïnvloed worden door onderprikkeling of een gebrek aan passende uitdaging. Door middel van verrijkingsaanbod en coaching helpt zij deze leerlingen hun motivatie en werkhouding te versterken.

Dankzij deze multidisciplinaire samenwerking creëren we een ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen – zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Basisschool Mozaïek zijn geen gediplomeerde medische of zorgspecialisten in dienst. Het bieden van ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging vraagt om een hechte samenwerking tussen school, ouders en externe professionals. We streven naar een gezamenlijke aanpak waarbij we informatie uitwisselen, zorgplannen opstellen en samen zorgen voor de best mogelijke begeleiding van onze leerlingen.

Wij hechten veel waarde aan de gezondheid, het welzijn en de veiligheid van ieder kind. Daarom werken we samen met externe zorgverleners en gespecialiseerde instanties om te garanderen dat leerlingen de juiste zorg ontvangen binnen de schoolomgeving.

Een belangrijke partner hierin is de schoolarts/jeugdarts van de GGD. Deze arts beoordeelt de lichamelijke en psychosociale gezondheid van leerlingen, biedt preventieve zorg en adviseert ouders en school over medische of ontwikkelingsgerichte vragen. Indien nodig, verwijst de jeugdarts door naar passende zorg of ondersteuning.

Door deze samenwerking met ouders, leerkrachten, de jeugdarts en andere externe deskundigen, zorgen wij ervoor dat de zorg rondom leerlingen zorgvuldig, afgestemd en professioneel wordt uitgevoerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basisschool Mozaïek zetten wij ons voortdurend in om onze begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te versterken en te verbeteren. In de komende jaren richten wij ons op drie belangrijke speerpunten, waarmee we ons onderwijs nog beter willen afstemmen op de diverse behoeften van onze leerlingen:

1. Versterkte samenwerking met Kentalis
Sinds drie jaar beschikt basisschool Mozaïek over een medium setting van Kentalis binnen onze school. In de beginjaren lag de focus vooral op het intensiveren van de samenwerking tussen het speciaal onderwijs (Kentalis) en ons reguliere basisonderwijs. Vanaf komend schooljaar zetten we gezamenlijk de volgende stap: het begeleiden van de overdracht en toepassing van expertise binnen de reguliere klassen. De ondersteuning vanuit Kentalis biedt meerwaarde voor álle leerlingen, en we streven ernaar om iedereen hiervan te laten profiteren.

2. Implementatie nieuwkomersonderwijs.
Vanwege het toenemend aantal nieuwkomers willen wij binnen ons school nieuwkomersonderwijs aanbieden. Bij dit vorm onderwijs krijgen leerlingen intensieve taalondersteuning, gericht op een soepele en versnelde doorstroom naar de reguliere groepen. De samenwerking met de NT2-expertisecentrum, Kentalis en het Samenwerkingsverband speelt hierbij een essentiële rol en draagt bij aan kwalitatieve, doelgerichte begeleiding.

3. Naschoolse activiteiten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
Vanaf schooljaar 2025-2026 starten wij met het aanbieden van naschoolse activiteiten speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kunnen activiteiten zijn zoals bijlessen of sportieve programma’s die bijdragen aan het zelfvertrouwen, de sociale ontwikkeling en het welzijn van deze leerlingen.

Met deze initiatieven willen we een inclusieve, ondersteunende en toekomstgerichte leeromgeving creëren waarin álle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen van basisschool Mozaïek leveren op structurele wijze input over het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit gebeurt onder andere via tevredenheidsonderzoeken, leerlinggesprekken en de leerlingenraad. Deze vormen van leerlingparticipatie geven ons waardevolle inzichten in hoe het ondersteuningsaanbod wordt ervaren en waar ruimte is voor verbetering.

Leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren voeren regelmatig kindgesprekken waarin onderwerpen als welbevinden, ervaren ondersteuning en individuele onderwijsbehoeften centraal staan. Hierbij wordt actief geluisterd naar de stem van de leerling; het hoorrecht van leerlingen wordt hierbij gerespecteerd.

Hoewel met name jongere leerlingen nog niet direct betrokken zijn bij beleidsmatige besluitvorming, wordt hun inbreng serieus genomen. Signalen uit gesprekken, onderzoeken of via de leerlingenraad worden actief meegenomen in de evaluatie en doorontwikkeling van het ondersteuningsbeleid. Zo zorgen we ervoor dat ons aanbod aansluit bij de werkelijke behoeften van onze leerlingen.

Bij oudere leerlingen speelt daarnaast reflectie op het eigen leerproces een belangrijke rol. Zij worden gestimuleerd om mee te denken over wat hen helpt in hun ontwikkeling en hoe ondersteuning hierop kan aansluiten.

De invloed van leerlingen op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen is daarmee vooral indirect, maar wel betekenisvol. Hun ervaringen en inzichten vormen een waardevol uitgangspunt bij het streven naar een inclusieve, ondersteunende leeromgeving voor iedereen.

Een mooi voorbeeld hiervan is de bijdrage van de leerlingenraad dit schooljaar: zij hebben actief meegedacht over de invulling van naschoolse activiteiten voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Hun ideeën en suggesties zijn meegenomen in de totstandkoming van dit aanbod.

Extra informatie

Op basisschool Mozaïek hechten wij veel waarde aan een goede voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Ons doel is om leerlingen een stevige basis mee te geven, zodat zij met vertrouwen en succes kunnen starten aan deze nieuwe fase in hun schoolloopbaan.

Wij geloven in de kracht van een doordacht en doelgericht doorstroomprogramma, waarin zowel groepsgewijze als individuele begeleiding centraal staan. In dit programma besteden we gericht aandacht aan het versterken van executieve vaardigheden, zoals plannen, organiseren en taakgericht werken. Daarnaast ligt de nadruk op het verder ontwikkelen van reken- en leesvaardigheden, en het omgaan met huiswerk — essentiële onderdelen voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

We erkennen dat de overstap naar een nieuwe school een belangrijke en soms spannende stap is in het leven van een kind. Daarom zetten wij ons continu in om deze overgang zo geleidelijk en ondersteunend mogelijk te laten verlopen. Zo bieden wij onze leerlingen niet alleen een goede basis, maar ook het zelfvertrouwen en de vaardigheden die nodig zijn om zich verder te ontwikkelen in het voortgezet onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool Mozaïek besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In alle groepen werken we met de methode Vreedzaam, een bewezen programma dat bijdraagt aan een positief en veilig schoolklimaat. De methode stimuleert respectvol gedrag, sociale verantwoordelijkheid en actief burgerschap. Deze aanpak werkt preventief ten aanzien van pestgedrag.

Conform de wettelijke verplichting om pesten actief tegen te gaan, hanteert onze school een gedegen anti-pestbeleid. Daarbij is een anti-pestcoördinator aangesteld: juffrouw Nurcan Guleser. Leerkrachten spelen een centrale rol in het signaleren, voorkomen en aanpakken van pestgedrag binnen en buiten het klaslokaal.

Monitoring en analyse
Jaarlijks wordt in alle groepen een veiligheidsvragenlijst afgenomen onder zowel leerkrachten als leerlingen. De resultaten worden:

- Op groepsniveau geanalyseerd door de groepsleerkrachten;
- Op schoolniveau geanalyseerd door de anti-pestcoördinator.

Op basis van deze analyses worden gerichte vervolgstappen genomen, waaronder:

- Het opstellen van een plan van aanpak op basis van de uitslagen van de SEF-vragenlijst (sociaal emotioneel functioneren);
- Het voeren van kindgesprekken bij opvallende of zorgwekkende signalen;
- Het opstellen van een individueel handelingsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, aanvullend op de groepsaanpak. Hiervoor maakt de school gebruik van de Gedragswaaier, een instrument dat helpt om de begeleiding af te stemmen op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van het kind.

Preventieve en aanvullende maatregelen
Om pestgedrag verder te voorkomen, nemen wij aanvullende maatregelen:

- Voorlichtingsbijeenkomsten voor leerlingen over (cyber)pesten en weerbaarheid;
- Verhoogd toezicht door de leerkrachten tijdens pauzes en op het schoolplein;
- Integratie van 'ahlaq' (islamitische waarden en omgangsvormen) in de lessen, waarin respect, zorgzaamheid en sociale verantwoordelijkheid worden besproken.

Door deze integrale aanpak zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen binnen onze schoolgemeenschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij in de groepen 1 tot en met 8 gebruik van het instrument **SEF** (Sociaal Emotioneel Functioneren). SEF helpt de leerkrachten om op een gestructureerde manier het welzijn en de sociale vaardigheden van leerlingen te observeren en analyseren.

Aan de hand van een uitgebreide vragenlijst beoordeelt de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling. Het systeem biedt vervolgens gerichte suggesties voor ondersteuning op groeps- en individueel niveau. Deze aanbevelingen helpen de leerkracht om het pedagogisch klimaat verder te versterken en waar nodig passende interventies toe te passen.

Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen daarnaast ook zelf een vragenlijst in. Hiermee krijgen we waardevolle inzichten in hoe zij hun eigen sociale functioneren ervaren, evenals hun gevoel van veiligheid op school. De combinatie van leerkracht- en leerlinginzichten maakt het mogelijk om tijdig en doelgericht in te spelen op de behoeften van de leerling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Guleser	**n.guleser@simonscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Berg	**m.vandenberg@simonscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Faydali	**s.faydali@simonscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid: Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen

Op basisschool Mozaïek beschouwen we ouders als waardevolle educatieve partners. Dit betekent dat wij ouders zien als gelijkwaardige gesprekspartners en hun ervaringen en kennis actief inzetten in het onderwijsproces. De samenwerking tussen school en ouders richt zich zowel op pedagogisch als didactisch vlak. We verwachten van ouders een actieve betrokkenheid bij het schoolleven, waarbij we hen aanmoedigen om deel te nemen aan bijeenkomsten zoals algemene informatieavonden, oudergesprekken en hen te motiveren om hun kinderen thuis te ondersteunen bij hun schoolwerk.

Onze school biedt een warme en zorgzame omgeving waarin ieder kind gezien en ondersteund wordt. We staan altijd open voor een gesprek en denken graag mee in mogelijkheden. Ouders zijn van harte welkom om binnen te lopen voor een kopje thee of koffie.

Wij geloven dat samenwerking tussen ouders en school essentieel is voor de optimale ontwikkeling en groei van onze leerlingen. Onze visie op ouderbetrokkenheid omvat de volgende kernpunten:

- **Open communicatie**
  Wij moedigen ouders aan om vragen, zorgen en ideeën met ons te delen. Eveneens delen wij belangrijke informatie over het onderwijs en de schoolactiviteiten, zodat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen de school.
- **Samenwerking en partnerschap**
  Ouders zijn voor ons gelijkwaardige partners in het onderwijsproces. In samenwerking met ouders streven wij ernaar de beste ondersteuning en kansen te bieden voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- **Ouderparticipatie**
  We moedigen ouders aan om actief deel te nemen aan het schoolleven. Hun inzet wordt gewaardeerd, en we zijn ervan overtuigd dat hun betrokkenheid een positieve invloed heeft op het welzijn en de prestaties van hun kinderen.
- **Educatief partnerschap**

  Wij stimuleren ouders om thuis een stimulerende leeromgeving te creëren en actief betrokken te zijn bij het schoolwerk van hun kinderen, zodat het leren ook buiten de school verder wordt ondersteund.
- **Respect en waardering**

  We respecteren en waarderen de diversiteit van onze ouders, zowel in termen van achtergronden, ervaringen als opvattingen. We streven ernaar dat iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt binnen onze schoolgemeenschap

Verjaardagen en traktatie
Op IBS Mozaïek vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Daarom besteden wij op een warme en feestelijke manier aandacht aan verjaardagen. Vanaf schooljaar 2026-2027 zijn wij een traktatievrije school. Dit betekent dat leerlingen geen traktaties meer meenemen voor klasgenoten of leerkrachten.
Deze keuze sluit aan bij onze islamitische waarden, zoals bescheidenheid, dankbaarheid en zorg voor elkaar. Daarnaast willen wij een gezonde schoolomgeving stimuleren, rekening houden met halalvoeding en allergieën en voorkomen dat ouders financiële of sociale druk ervaren om uitgebreide traktaties te verzorgen.
Natuurlijk blijft de verjaardag van ieder kind een bijzonder moment. We zetten de jarige in het zonnetje door samen te zingen, te feliciteren en persoonlijke aandacht te geven. Leerlingen mogen, zoals gebruikelijk, met een verjaardagskaart langs de leerkrachten gaan. Zo staat niet de traktatie, maar het kind centraal.
Het volledige traktatiebeleid is te vinden op onze schoolwebsite onder Beleidsstukken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij hechten veel waarde aan heldere en regelmatige communicatie met ouders. Het is belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de gang van zaken op school en de ontwikkeling van hun kind. Daarom zetten wij verschillende middelen en momenten in om deze informatievoorziening zo toegankelijk en overzichtelijk mogelijk te maken. Hieronder volgt een beknopte toelichting op de wijze waarop wij ouders informeren:

- **Communicatiekanalen**
  Wij maken gebruik van diverse communicatiemiddelen, waaronder nieuwsbrieven, e-mail, de schoolwebsite, sociale media en het ouderportaal Parro. Ouders worden actief aangemoedigd om zich aan te melden voor deze kanalen, zodat zij tijdig en regelmatig op de hoogte worden gehouden van belangrijke informatie en ontwikkelingen.
- **Informatieavond**
  Aan het begin van elk schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatieavond op school. Tijdens deze bijeenkomst geven de leerkrachten toelichting op het onderwijsprogramma, hun doelen en verwachtingen. Ouders krijgen hierbij de gelegenheid om vragen te stellen en in gesprek te gaan met de leerkrachten.
- **Themabijeenkomsten en koffieochtenden**
  Minstens twee keer per schooljaar organiseren wij themabijeenkomsten of informele koffieochtenden. Tijdens deze momenten bespreken wij actuele of relevante onderwerpen met ouders en bieden wij ruimte voor dialoog en uitwisseling van ervaringen.
- **Rapportgesprekken**
  Twee tot drie keer per schooljaar vinden rapportgesprekken plaats, waarin ouders worden uitgenodigd om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan over de leervorderingen en ontwikkeling van hun kind. Deze gesprekken zijn een belangrijk onderdeel van de samenwerking tussen school en thuis.
- **Jaarplanning en belangrijke data**
  In de schoolgids staat een overzichtelijke jaarplanning opgenomen, met daarin vakanties, studiedagen, ouderavonden en andere belangrijke momenten. Dit biedt ouders de mogelijkheid om hun eigen planning goed af te stemmen op het schooljaar.
- **Ouderbetrokkenheid**
  Ouders worden geïnformeerd over de verschillende manieren waarop zij actief kunnen bijdragen aan het schoolleven. Dit kan variëren van deelname aan ouderavonden en werkgroepen tot inzet binnen de medezeggenschapsraad of begeleiding bij buitenschoolse activiteiten. Wij waarderen en stimuleren deze betrokkenheid ten zeerste.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en Sociale Veiligheid op Basisschool Mozaïek

Basisschool Mozaïek beschikt over een klachtenregeling die van toepassing is op alle betrokkenen bij de school, waaronder ouders, leerlingen en medewerkers. De volledige regeling ligt ter inzage op school en kan op verzoek van belanghebbenden worden ingezien.

Wij hechten veel waarde aan een veilige en prettige leeromgeving voor iedereen op school. Dit geldt voor zowel onze leerlingen, ouders als medewerkers. Het kan echter voorkomen dat zich een situatie voordoet die niet als prettig wordt ervaren. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties op een constructieve manier, onderling tussen ouders, leerlingen, personeel en/of de schoolleiding, opgelost kunnen worden. Dit draagt niet alleen bij aan een betere samenwerking, maar helpt ons ook het onderwijs en de veiligheid te verbeteren.

Indien een situatie niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan degene die de klacht heeft zich wenden tot de directie. De directie zal samen met de betrokkenen zoeken naar een passende oplossing. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan er een klacht worden ingediend bij het bestuur van SIMON. Indien dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan er een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Contactgegevens LKC
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: **www.onderwijsgeschillen.nl**
Telefoon: 030 - 280 95 90

Contactpersonen Sociale Veiligheid
Op Basisschool Mozaïek hebben we twee contactpersonen sociale veiligheid die beschikbaar zijn voor klachten over de schoolsituatie, zoals (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie of ongewenst gedrag van medewerkers. De contactpersonen bieden ondersteuning, informeren over de klachtenregeling en geven overzicht van mogelijke vervolgstappen, zoals doorverwijzing naar een externe vertrouwenspersoon.

De contactpersonen sociale veiligheid op school zijn:

- Maria van den Berg
- Seda Faydali

Onafhankelijke Vertrouwenspersoon
Onze contactpersonen sociale veiligheid kunnen indien nodig doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon behandelt de klacht verder en kan bemiddeling, advies of begeleiding bieden bij eventuele vervolgstappen. Medewerkers en ouders kunnen ook zelfstandig contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes, is bereikbaar via e-mail:
vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl
Of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad:
T: 088 - 144 02 00

Meer informatie en een contactformulier zijn beschikbaar op de website:
www.bezemer-schubad.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op Basisschool Mozaïek spelen ouders een belangrijke rol in verschillende schoolactiviteiten. Wij waarderen hun actieve betrokkenheid, aangezien dit bijdraagt aan een rijke leeromgeving en de sociale cohesie binnen de schoolgemeenschap versterkt. Hieronder een overzicht van de activiteiten waarbij ouders worden ingezet:

- **Vieringen**
  Ouders worden uitgenodigd om te helpen bij het organiseren en uitvoeren van verschillende schoolvieringen, waarbij zij bijdragen aan de feestelijke sfeer.
- **Thema's**
  Ouders worden betrokken bij het ondersteunen van themaweken of speciale projecten, waardoor de educatieve ervaring wordt verrijkt.
- **Iftar**
  Tijdens de ramadan worden ouders uitgenodigd om te helpen bij het organiseren van de iftar, waarbij zij de schoolgemeenschap samenbrengen voor een gezamenlijke maaltijd.
- **Versieren van de school**
  Ouders dragen bij aan het versieren van de school voor speciale evenementen, seizoensgebonden vieringen of feestdagen.
- **Koffie-ochtend**
  Ouders zijn van harte welkom bij de koffie-ochtenden, waarin we informele gesprekken voeren en ideeën uitwisselen over het schoolleven.
- **Schooluitjes**
  Ouders ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen tijdens schooluitjes, wat bijdraagt aan een veilige en plezierige ervaring voor de kinderen.
- **Ondersteuning van Koranlessen**
  Ouders met expertise op dit gebied kunnen helpen bij het ondersteunen van Koranlessen, wat bijdraagt aan het religieuze en educatieve welzijn van de leerlingen.
- **Tussenschoolse opvang**
  Ouders worden ingezet bij de tussenschoolse opvang om te zorgen voor een veilige en gestructureerde omgeving voor de leerlingen tijdens de lunchpauze.

Wij moedigen ouders aan om actief deel te nemen aan deze activiteiten, omdat dit niet alleen de school versterkt, maar ook de band tussen ouders en school verder bevordert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Identiteit
- Offerfeest
- Ramadanfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderraad (OR)

De ouderraad van basisschool Mozaïek speelt een actieve rol in het organiseren van diverse activiteiten gedurende het schooljaar, zoals vieringen van islamitische feestdagen, schoolreisjes en andere sociale evenementen. Deze activiteiten worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Voor het schooljaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage:

- €60 per kind,
- €110 voor gezinnen met twee kinderen,
- €50 per kind bij drie of meer kinderen uit hetzelfde gezin.

Met ingang van 1 augustus 2021 is de wetgeving omtrent de vrijwillige ouderbijdrage aangepast. Volgens deze nieuwe regelgeving mogen scholen geen kinderen uitsluiten van deelname aan extra (niet-verplichte) activiteiten op basis van het al dan niet betalen van de ouderbijdrage. Dit betekent dat álle kinderen, ongeacht de financiële situatie van hun ouders, mogen deelnemen aan alle activiteiten die door de ouderraad worden georganiseerd. Indien betaling niet mogelijk is, worden er alternatieve financieringsmogelijkheden aangeboden in overleg met de ouderraad.

Taken en Verantwoordelijkheid van de Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten die bijdragen aan een positief en warm schoolklimaat. De ouderbijdrage wordt uitsluitend besteed aan niet-educatieve en sociale activiteiten. Alle bestedingen worden besproken en goedgekeurd tijdens vergaderingen van de ouderraad en verantwoord in het jaarlijkse financieel verslag, dat inzichtelijk is voor alle ouders.

Voorbeelden van uitgaven zijn:

- Organisatie van vieringen en feesten;
- Aankleding en versiering van de school;
- Gezamenlijke maaltijden (zoals de iftar);
- Ondersteuning van buitenschoolse evenementen.

Schooluitgaven ten behoeve van brede ontwikkeling

Naast de bijdragen van de ouderraad beschikt de school over reguliere budgetten die door de overheid worden gefinancierd. Deze middelen worden doelgericht ingezet voor de intellectuele, culturele en fysieke ontwikkeling van de leerlingen.

Voorbeelden van schooluitgaven:

- Leermiddelen zoals boeken, schriften en digitale tools;
- Onderhoud en inrichting van het schoolgebouw;
- Professionalisering van personeel (bv.opleidingen)
- Noodzakelijke materialen en faciliteiten voor een veilige en gezonde leeromgeving.
- Organisatie van feestelijke activiteiten waarbij de persoonlijke groei/ontwikkeling leerling centraal staan;
- Ondersteuning bij sportdagen en culturele evenementen;
- Projecten ter bevordering van groepscohesie, diversiteitsbewustzijn en sociale vaardigheden.

Dergelijke activiteiten versterken de onderlinge verbondenheid van leerlingen, stimuleren persoonlijke groei en dragen bij aan een positief groepsklimaat.

Transparantie en Verantwoording

Alle uitgaven van de ouderraad en de school worden jaarlijks geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) ziet toe op een verantwoorde besteding van middelen. Ouders worden via nieuwsbrieven en het jaarverslag op de hoogte gehouden van de bestedingen en ontwikkelingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Volgens de Leerplichtwet is ieder kind vanaf vijf jaar verplicht om onderwijs te volgen. Er kunnen zich echter omstandigheden voordoen, zoals ziekte, waardoor een kind tijdelijk niet in staat is om naar school te komen.

Ziek- of afmelden
Indien uw kind door ziekte of een andere geldige reden afwezig is, verzoeken wij u vriendelijk om dit tijdig aan ons door te geven. Dit kan op de volgende manieren:

- Via het ouderportaal **Parro**;
- Telefonisch tussen **08.00 en 08.30 uur** via **0412-691932**.

Wij vragen u dringend om afspraken met artsen of tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen, zodat het onderwijsproces zo min mogelijk wordt onderbroken.

Langdurig of frequent verzuim
Bij frequent of langdurig ziekteverzuim nemen de leerkracht en de kwaliteit coördinator
contact op met ouders om de situatie te bespreken. Indien nodig kan de school de jeugdarts van de **GGD** en/of de **leerplichtambtenaar** inschakelen. Het doel hiervan is om samen te zoeken naar oplossingen, zodat leerlingen weer volledig en ononderbroken kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Volgens de Leerplichtwet is elk kind dat leerplichtig is, verplicht om onderwijs te volgen. In enkele bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken en kan er verlof buiten de reguliere schoolvakanties worden aangevraagd.

Verlof aanvragen
Verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden via een verlofformulier, dat verkrijgbaar is op school. De regels en uitzonderingen op de leerplichtwet staan vermeld op de achterzijde van dit formulier. Deze regelgeving vormt de basis waarop de school het verzoek beoordeelt.

- Aanvragen moeten minimaal zes (6) weken van tevoren worden ingediend bij de directie.
- De directeur beoordeelt de aanvraag en zal het verlof schriftelijk toestaan of afwijzen.
- In geval van een afwijzing kunnen ouders schriftelijk bezwaar maken, zoals toegelicht op de achterzijde van het verlofformulier.

Een volledige toelichting op de verlofregeling is op te vragen bij de directie.

Verzuimregistratie en melding
De school is verplicht om alle vormen van verzuim te registreren.

- Bij een geldige reden wordt het verzuim geregistreerd als geoorloofd.
- Indien er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, wordt het verzuim als ongeoorloofd aangemerkt. In dat geval is de school verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal vervolgens contact opnemen met de ouders.

Voor meer informatie over leerplicht en verlof kunt u terecht bij het Regionaal Bureau Leerplicht en Vroegtijdig Schoolverlaten (RBL BNO).

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool Mozaïek is een school op islamitische grondslag. Wij verwelkomen leerlingen van ouders die bewust kiezen voor deze identiteit en de daarbij horende normen en waarden.

Uw kind is officieel ingeschreven op Mozaïek wanneer het volledige aanmeldproces is doorlopen. Dit proces bestaat uit de volgende stappen:

- **Kennismakingsgesprek**
  U heeft een kennismakingsgesprek gevoerd met de directie en/of intern begeleider(s), waarin wederzijdse verwachtingen worden besproken.
- **Indienen van het aanmeldformulier**
  U levert een volledig ingevuld aanmeldformulier in bij de school. Met het inleveren van dit formulier geeft u tevens toestemming aan de school om contact op te nemen met de vorige school of peuterspeelzaal van uw kind.
- **Onderzoek naar de onderwijsbehoefte**
  De school brengt de onderwijsbehoefte van uw kind in kaart. Hierbij wordt ook gekeken naar de draagkracht van de school en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden. Op basis hiervan en de instroomcapaciteit wordt de aanmelding verder in behandeling genomen.
- **Bevestiging van aanmelding**
  U ontvangt per e-mail of schriftelijk een bevestiging dat de aanmelding in behandeling is genomen.

Indien blijkt dat de school, gelet op de onderwijsbehoefte van uw kind in combinatie met die van de huidige leerlingenpopulatie, niet de juiste ondersteuning kan bieden, nemen wij hierover contact met u op. We denken dan graag mee over een passend alternatief op een andere school.

Wanneer de inschrijving definitief is, ontvangt u hiervan een bevestiging. Vervolgens plant de leerkracht een kennismakingsmoment met u en uw kind, zodat de overgang naar onze school zo soepel mogelijk verloopt.

4.5 Privacyreglement

Het bestuur van de Simonscholen heeft op bestuursniveau het beleid met betrekking tot AVG voor al onze scholen vastgesteld. Basisschool Mozaïek maakt gebruik van het privacyreglement van SIMON-scholen. Een goede omgang met persoonsgegevens is van groot belang, waarbij de school verantwoordelijk is voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In het privacyreglement (www.simonscholen.nl/privacyreglement) leest u hier meer over.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisschool Mozaïek werkt systematisch en planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Een belangrijk onderdeel hiervan is het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

De voortgang van leerlingen wordt dagelijks gevolgd door middel van observaties en maandelijkse analyses van methodegebonden toetsen. Tweemaal per jaar worden daarnaast methodeonafhankelijke toetsen afgenomen, waarmee we de ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau in kaart brengen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt structureel geobserveerd en geregistreerd.

De verzamelde gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd. Op basis hiervan voeren de kwaliteits coördinator en groepsleerkrachten tweemaal per jaar doelstellingsgesprekken. Daarnaast vinden er vier keer per jaar groepsbesprekingen plaats, waarin zowel groepsdynamiek als individuele leerlingen worden besproken. Waar nodig volgen aansluitend leerlingbesprekingen, gericht op het bieden van passende ondersteuning.

Deze werkwijze vormt de kern van onze cyclische kwaliteitszorg. Door op school-, groeps- en leerlingniveau systematisch gegevens te verzamelen en te analyseren, kunnen we nagaan of ons onderwijs effectief is en of de behaalde resultaten aansluiten bij de landelijke referentieniveaus.

Na iedere toetsperiode worden de resultaten geanalyseerd en worden, op basis van deze analyses, nieuwe doelen geformuleerd. Deze doelen zijn ambitieus én realistisch, en vormen samen met het plan van aanpak de leidraad voor de volgende onderwijsperiode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijk digitale eindtoets Leerling in Beeld doorstroomtoets. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deeltoetsen. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies passend is bij de leerling.

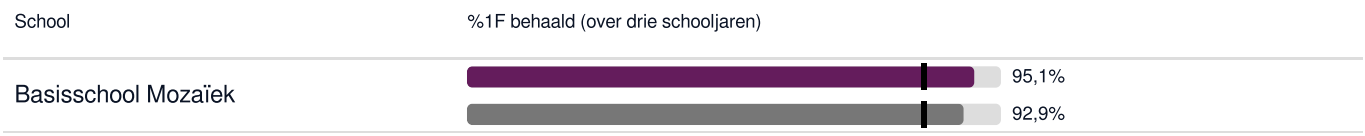
Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Zo hebben al onze leerlingen op het gebied van lezen 1F niveau behaald. Op het gebied van taalverzorging & rekenen zien we dat een kleine 88% 1F niveau haalt waarvan de ambitie 100% was. Op het gebied van lezen behaald 64% 2F , taalverzorging 44% en rekenen 48% op 2F waarvan de ambitie 50% was.

Kijkend naar de resultaten van de landelijke eindtoets zien we dat de leerlingen van Mozaïek de afgelopen drie jaar een lage frequentie 1S/2f behaald hebben, maar wel boven de signaleringswaarde hebben behaald. Het komend schooljaar zetten wij verder in op het verbeteren van de basisvaardigheden van onze leerlingen.

Dit doen wij door onderzoek te doen naar literatuur, relevante informatie wat betrekking heeft op de referentieniveaus.

De resultaten van de toets worden besproken in het team. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast andere gegevens zoals tussentijdse toetsen, de analyse van de eindtoets mee. Alle informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor onze verbeterprogramma’s op schoolniveau.

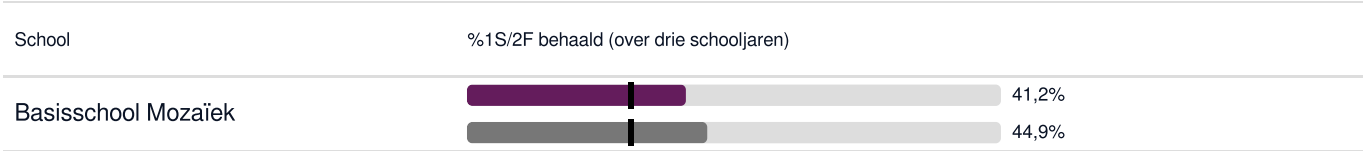
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (30,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Tussen 25 en 31 maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen midden groep 7 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen ontvangen in week 2 voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets eind januari 2027.
- Tussen 15-24 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 31 maart en 1 april melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

De schooladviezen worden gegeven aan de hand van kindkenmerken en LIB toetsen. Er vindt een warme overdracht plaats met voortgezet onderwijs over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen worden na plaatsing op het VO drie jaar gevolgd om na te gaan of er passende adviezen zijn gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,6%
vmbo-b / -k	13,9%
vmbo-k	13,9%
vmbo-k / -(g)t	13,9%
vmbo-(g)t	18,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	5,6%
havo / vwo	9,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Welbevinden

De leraren van onze school zorgen voor een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, door:

- Zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik.
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep en de school in het algemeen.
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten door het geven van positieve feedback.
- Het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen.
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten tegen te gaan.
- Op schoolniveau en op klassenniveau besproken gedragsregels te hanteren.
- Een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
- De zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren.

De school wil graag dat leerkrachten bewust worden van hun eigen leerkrachtgedrag en de invloed daarvan op het leerproces van kinderen. Hierdoor staat het leerkrachtgedrag in ieder verandertraject centraal en zeker in de trajecten die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat aangezien hier de rol van de leerkracht cruciaal is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen hanteren wij Leerling in beeld.

Leerling in beeld geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Op basis van de resultaten van Leerling in beeld kunnen we gerichte interventies en ondersteuning bieden aan leerlingen. Door middel van observaties en vragenlijsten worden de sociale vaardigheden van leerlingen in kaart gebracht en geanalyseerd. De leerlingen (groep 5-8) vullen sociale vragenlijsten in, waarin ze zelfreflectie kunnen uitoefenen op hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze vragenlijsten geven inzicht in onder andere het zelfvertrouwen, de motivatie, het welbevinden en de sociale relaties van de leerlingen. Er vinden individuele gesprekken plaats tussen leerkrachten en leerlingen. Deze gesprekken bieden een gelegenheid voor leerlingen om hun ervaringen, zorgen of behoeften te delen. Ouders worden actief betrokken en worden op de hoogte gesteld van de resultaten en ontwikkelingen van hun kind. Daarnaast worden er oudergesprekken georganiseerd om de bevindingen te bespreken en om samen te werken aan de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Heeft u vragen of opmerkingen?
U bent van harte welkom om binnen te lopen. Wij nemen graag de tijd om u te woord te staan. Lukt dat niet direct, dan plannen we op korte termijn een afspraak in.

Uiteraard kunt u ook contact met ons opnemen via telefoon of e-mail:
0412 – 691932
mozaiek@simonscholen.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 14:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 12:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Mettegeupel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
BSO Mettegeupel

Litherweg 4
5346 JD Oss
0412 74 82 46
BSO Mettegeupel ontvangt kinderen van basisschool de Mettegeupel en Mozaïek. In de middag is de BSO de plek voor ontmoetingen, nieuwe vriendschappen en er heerst een gezellige drukte. De belevingswereld van het kind staat voorop. Met een warm welkom, zorg en toewijding bezorgt team Mettegeupel je kind een fijne middag.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
wintervakantie	21 december 2026	01 januari 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	23 juli 2027	09 juni 2027
Voorjaarsvakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hatice Aydogdu Yanik	ma t/m vr	8.30u. t/m 16.30u